

Programa Formativo de Docentes en Servicio



**GOBIERNO REGIONAL
DE AYACUCHO**



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Módulo 1

“La Diversificación y Planificación Curricular como proceso para la contextualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje regional”

Unidad 1

Características del adolescente y su contexto

Sesión 3

Planificación a corto plazo

(Sesión de aprendizaje)

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2036



Propósito:

- 🌸 Promover una cultura de reflexión y mejora continua en la práctica docente, fomentando el análisis crítico y la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el bienestar y desarrollo integral, con base en la equidad y la pertinencia educativa.
- 🌸 Fortalecer las competencias profesionales de los especialistas en educación sobre sesión de aprendizaje.

Público objetivo

Docentes y directivos de educación secundaria de la región Ayacucho

Momento Identifica: Recojo de saberes previos

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencialmente las actividades que se desarrollarán en el tiempo destinado para el logro de los propósitos de aprendizaje establecidos. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se plantea la
situación de
aprendizaje

Identifica el
problema

Indaga/
Investiga
sobre
el problema

Formula la
propuesta o
hipótesis de
solución

Comprueba
sus propuestas
o hipótesis en
la acción

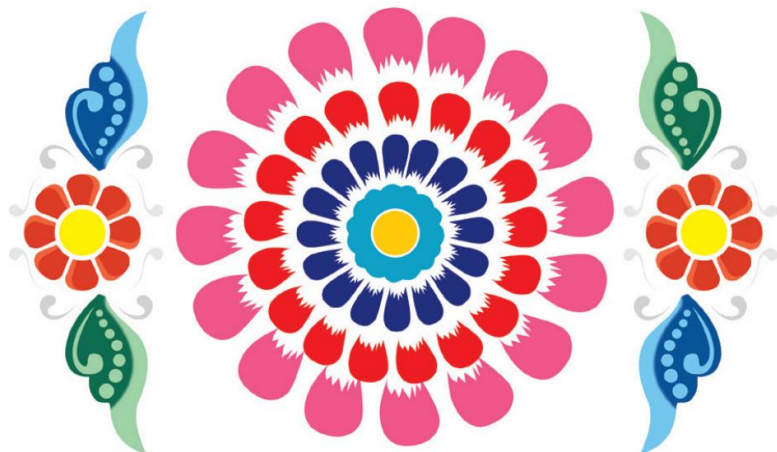


Título de la sesión

Refleja la actividad principal en función de los propósitos de aprendizaje que se han planteado desde la unidad didáctica.

Considera lo siguiente:

- Deberá ser un título **basado en el enfoque de competencias**.
- Deberá **promover el desarrollo de las competencias** y estar relacionado con la **situación significativa propuesta** y, en el caso que hubiere, con el **producto** que genera.
- De **preferencia** comienza con un **verbo en acción o frases nominales** que aluden a la práctica de las capacidades que se combinan en la situación de aprendizaje.



Momento Analiza: Aspectos que debe contener la sesión de aprendizaje

1. DATOS INFORMATIVOS
2. TÍTULO DE LA SESIÓN
3. NECESIDADES DE APRENDIZAJE
4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:
 - 🌀 Competencias del área y transversal
 - 🌀 Enfoques transversales priorizados
5. MOMENTOS DE LA SESIÓN
 - 🌀 Inicio
 - 🌀 Desarrollo
 - 🌀 Cierre
6. RECURSOS Y MATERIALES
7. BIBLIOGRAFÍA



Necesidad de aprendizaje



Se sugiere incluir, en las sesiones de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje identificadas en el proceso de evaluación diagnóstica del grado o sección a cargo, con la finalidad de atenderlas prioritariamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje. De esta manera, las necesidades cognitivas, actitudinales o motoras serán atendidas a través de actividades desafiantes sin desviar los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual y unidades didácticas.

Momento analiza: orientaciones para desarrollar competencias 1



Partir de situaciones significativas

2

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje

3

Aprender haciendo

4

Partir de los saberes previos

5

Construir el nuevo conocimiento

6

Aprender del error o error constructivo

7

Generar el conflicto cognitivo

8

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

9

Promover el trabajo cooperativo

10

Promover el pensamiento complejo

Propósito de aprendizaje y evaluación

Son las **competencias, capacidades y desempeños** seleccionados del **área** y las **transversales** y que fueron priorizados en la unidad didáctica. Así como las **actitudes** observables de los enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión.

Al diseñar la sesión de aprendizaje, los **criterios de evaluación** se determinan en función de los propósitos de aprendizajes propuestos. También se determinan las **evidencias** que se van a recoger como resultado de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y los **instrumentos** que se van a utilizar para la valoración de los aprendizajes.

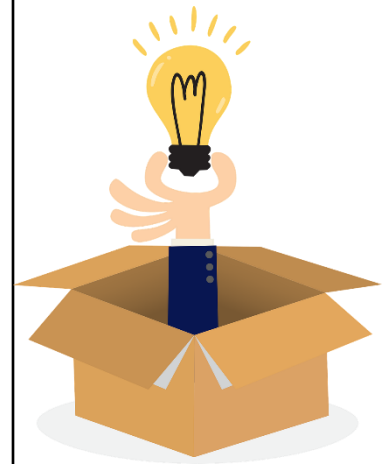
Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje es aquella que **se elabora a partir de la situación significativa** propuesta en la unidad didáctica. La situación de aprendizaje, por ejemplo, adopta el nombre de **situación comunicativa** en el área de Comunicación o **situación problemática** en Matemáticas, finalmente, esta situación genera reto y es la que posibilitará generar conflictos cognitivos, poner a prueba y desarrollar sus competencias y capacidades, así como, la capacidad de proponer propuestas de solución.

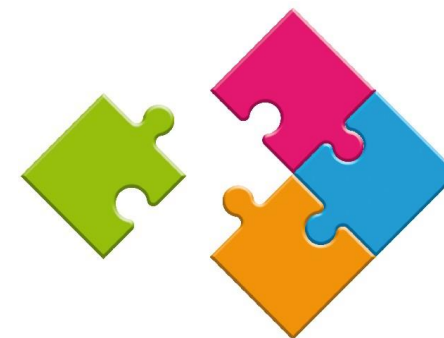
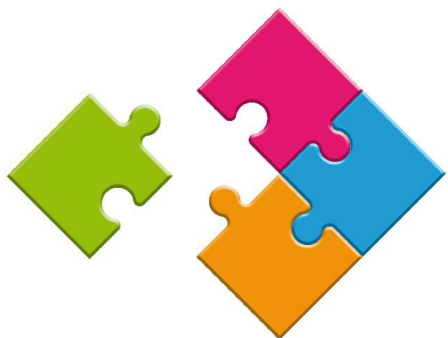
Secuencia didáctica

Las sesiones de aprendizaje consideran tres grandes momentos: **inicio, desarrollo y cierre**; los mismos que, están totalmente interrelacionadas a partir de una secuencia didáctica. En cada uno de los momentos se debe considerar actividades que ayuden a desarrollar aprendizajes de los estudiantes, para ello, se sugiere establecer las estrategias y técnicas metodológicas más pertinentes.

Inicio	🌟 Recuperar y activar los saberes previos mediante preguntas, diálogos, observación de vídeos, entre otras actividades, ya que estos constituyen las bases del aprendizaje. 🌟 Proponer una situación (situación de aprendizaje) que genere el conflicto cognitivo, que despierte el interés de los estudiantes y que estén vinculadas a la situación significativa. 🌟 Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje), comunicarles qué actividades realizarán y cómo se darán cuenta de lo que están aprendiendo (criterios de evaluación).
--------	--



Desarrollo	- Prever actividades desafiantes considerando la gradualidad de los procesos cognitivos de una habilidad, por ejemplo, para la habilidad “analizar”, el estudiante previamente debe: <i>i)</i> Recepcionar la información, <i>ii)</i> Observar selectivamente, <i>iii)</i> Dividir el todo en partes e, <i>iv)</i> Interrelacionar las partes para explicar o justificar. (Ver cartel de habilidades y sus procesos cognitivos) - Considerar las estrategias más pertinentes a la naturaleza de los propósitos de aprendizaje y de las experiencias o actividades específicas. - Seleccionar materiales y recursos que se utilizarán en las actividades y en función de los propósitos de aprendizaje. - Prever momentos de atención diferenciada considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, así como, las necesidades educativas especiales existentes en el aula. - Diferenciar acciones o estrategias para la atención individual y grupal de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes. - Considerar actividades que permitan a los estudiantes movilizar las competencias de otras áreas curriculares, las competencias transversales y actitudes y valores relacionados con los enfoques transversales. - Describir actividades de monitoreo y acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. - Describir estrategias de retroalimentación que permita a los estudiantes progresar en su nivel de aprendizaje.
------------	---



Cierre	- Extraer conclusiones, puntualizar ideas o conceptualizaciones, recordar procedimientos, plantear soluciones, etc. - Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de la sesión a partir de actividades o preguntas e ir reflexionando sobre cómo hicieron para lograrlo.
--------	--



Recursos y materiales

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?

RECURSOS

Materiales y herramientas que apoyan la E-A, aumenta la motivación, aprendizaje divertido, adquieren habilidades para analizar, sintetizar y de los estudiantes.

Pueden ser impresos, audiovisuales que promuevan el aprendizaje activo, pensamiento crítico.

Pizarrón, tizas, marcadores de colores, proyectores, láminas, audiovisuales, internet, materiales de laboratorio y de psicomotricidad.

MATERIALES

Ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias, despierta el interés, orienta y apoya al proceso de reflexión y descubrimiento.

Se utiliza en el proceso de E-A, puede ser impresos, audiovisual, concreto, tecnológico o digital como textos, pizarra y materiales de escritura.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

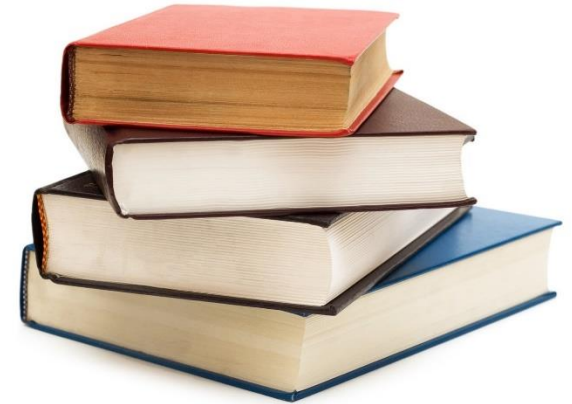
Bien iluminados y ventilados, estar aislados del ruido, ser limpios y ordenados, transmitir seguridad.

Debe impactar de manera positiva en el aprendizaje, asimismo, contemplar la inclusión, diversidad del grupo, el tiempo de interacción pedagógica en el campo o aula.

Bibliografía

Referencias bibliográficas

Se hace referencia a textos y páginas Web utilizados por el docente y los estudiantes considerando el grado y ciclo de estudio. De preferencia se brinda bibliografía para el estudiante y para el docente. Es necesario que compartas la bibliografía consulta a tus estudiantes.



PROPUESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado y sección :

1.3. Título de unidad didáctica :

1.4. Duración :

1.5. Docente :

2. TÍTULO DE LA SESIÓN.

3. NECESIDADES DE APRENDIZAJE (*)

Competencia (área y transversal)	Necesidades de aprendizaje y/o intereses del estudiante

(*) Proviene de la unidad didáctica y guarda relación con el propósito de aprendizaje

4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

5. PRODUCTO Y/O ACTUACIÓN:

6. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO (PRECISADO)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y capacidades del área.	-	-		
Competencia y capacidades transversales	-	-		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD / ACCIONES OBSERVABLES		
-	-			

7. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO		
DESARROLLO		
CIERRE		

8. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJES

9. BIBLIOGRAFÍA:

Reflexión del desarrollo de la sesión

Pregunta	Sí/No	Pregunta	Sí/No
¿Logré el desarrollo de todas las actividades planificadas?		¿Participaron los estudiantes de manera activa?	
¿Las actividades respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes?		¿Los materiales utilizados contribuyeron al logro del propósito de aprendizaje?	
¿Las actividades desarrolladas promovieron el desarrollo del pensamiento de orden superior?		¿Logré identificar necesidades de aprendizaje y brindé retroalimentación oportuna?	

Comentarios y descripciones sobre el desarrollo y la reflexión:

.....
.....

Lugar y fecha:

V.B. DIRECTOR

Docente del área

Anexo
(Instrumento de evaluación)

Gracias