

Programa Formativo de Docentes en Servicio



GOBIERNO REGIONAL
DE AYACUCHO



DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Módulo 1

“La Diversificación y Planificación Curricular como proceso para la contextualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje regional”



Unidad 1

Características del adolescente y su contexto

Sesión 2

Planificación a largo plazo
(Planificación anual)

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2036



Propósito:

Fortalecer las competencias profesionales de los especialistas en educación sobre planificación anual.

Criterio de evaluación:

Elaboran una propuesta de planificación anual.

Planificación curricular



Planificación de los aprendizajes

El **Marco del Buen Desempeño Docente** enfatiza que la planificación pedagógica debe ser inclusiva e intercultural, considerando las características y contextos de los estudiantes.

El Programa Curricular de Educación Secundaria señala: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, necesidades, intereses, experiencias, contextos, entre otros factores de los estudiantes; así como, prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socioambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito”.

Insumos para elaborar la planificación curricular

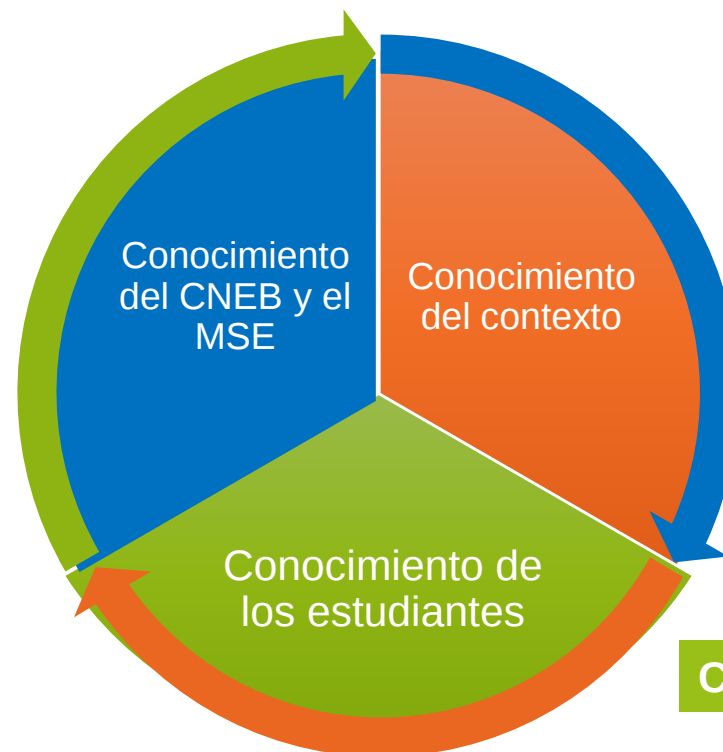
Enfoque por competencias

Enfoque de evaluación

Perfil de egreso y los
enfoques transversales

Conceptos claves:
Competencia, capacidades,
estándares desempeños

Propuesta pedagógica del MSE



Caracterización sociocultural

Caracterización sociolingüista

Caracterización psicolingüista

Identificación de las características y
necesidades e intereses de aprendizaje

Planificación de los aprendizajes

¿Por qué planificamos?

- 🌀 Porque debemos tener claridad sobre el propósito o intencionalidad pedagógica.
- 🌀 Favorece la organización de nuestro quehacer educativo, dado que nos permite contextualizar, prever y organizar acciones, recursos y elementos necesarios para generar actividades de aprendizaje.
- 🌀 Porque se constituye en una oportunidad para la mejora continua de los aprendizajes, la autoformación y el desarrollo de la profesionalidad docente a partir del análisis y reflexión a nivel individual y grupal, sobre la propia práctica pedagógica.

¿Para qué planificamos?

- 🌀 Para favorecer el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes.
- 🌀 Para establecer un proceso de enseñanza aprendizaje que responda a las necesidades de aprendizaje identificadas.
- 🌀 Para establecer criterios comunes de forma colegiada en la IE, sobre la base del Currículo Nacional y el Programa Curricular del nivel secundaria.
- 🌀 Para diseñar y organizar las acciones educativas, anticipar y orientar con tiempo nuestra práctica pedagógica.

¿Qué planificamos?

Situaciones significativas que retan a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias, organizamos los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que la planificación:

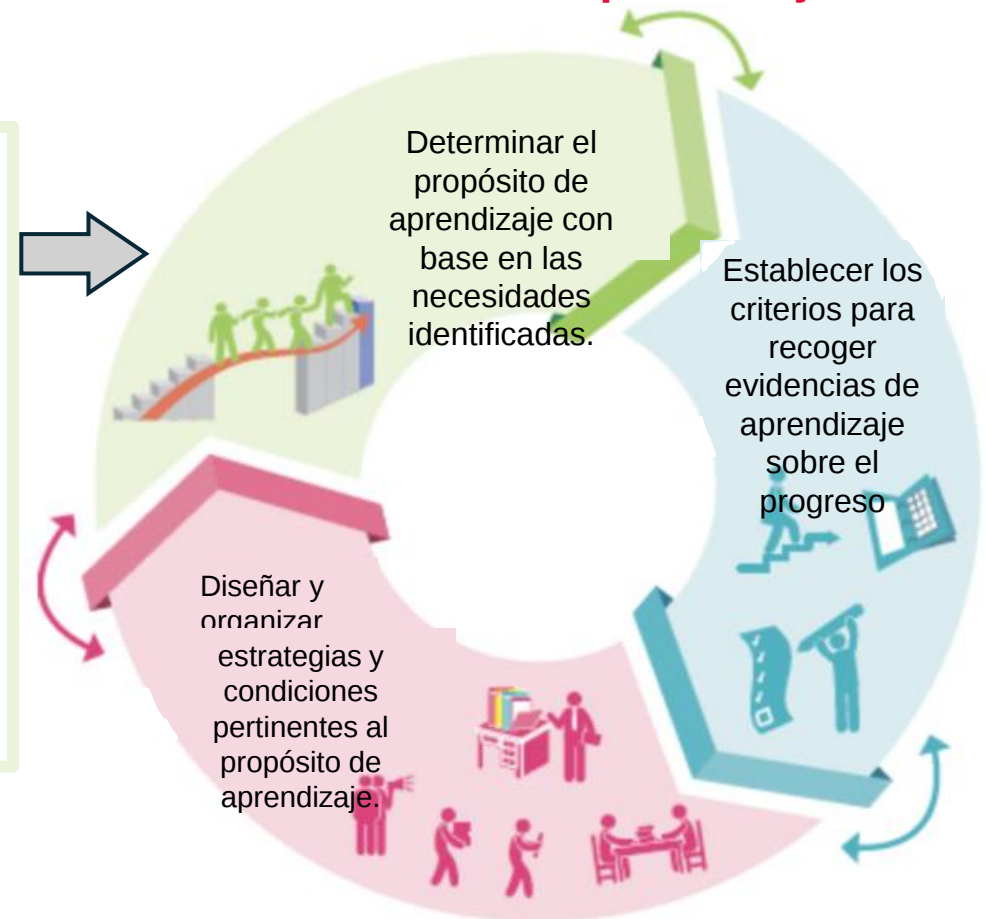
- 🌀 Debe ser flexible y pertinente.
- 🌀 Debe permitir asegurar el logro de los aprendizajes.
- 🌀 Debe propiciar la reflexión sobre nuestra práctica pedagógica para tomar decisiones oportunas.

Procesos de la planificación curricular

El programa curricular de Educación Secundaria considera tres procesos para la planificación curricular:

1.- Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas.

- Identificar qué aprendizajes deben alcanzar los estudiantes.
 - 🌀 Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares y enfoques transversales.
- Realizar el diagnóstico de los aprendizajes previos. Para ello es necesario:
 - 🌀 Analizar, interpretar las evidencias de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran las y los estudiantes. Para ello es necesario:
 - 🌀 Contrastar los aprendizajes que tienen las y los estudiantes con los niveles de los estándares de aprendizaje.





2.- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Considerar como referente los estándares de aprendizajes y /o desempeños.

3.- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje

Las situaciones significativas, estrategias, materiales propuestos, deben guardar coherencia y articulación con el propósito de aprendizaje, competencias, capacidades, estándar de aprendizaje, esto implica que el docente revise las orientaciones pedagógicas y de la evaluación formativa del currículo nacional, los estándares de progreso de las competencias del Marco del Buen Desempeño entre otros.

¿Planificación anual?

Es el instrumento que consiste en organizar el proceso de enseñanza aprendizaje durante el año escolar, en función de los propósitos; considera y organiza, las unidades didácticas que se desarrollan durante el año escolar.

Esta planificación es una hipótesis de trabajo que será reajustada en función de las evidencias del progreso en el desarrollo de las competencias y las situaciones que surgen en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.



Elementos básicos de la planificación anual?

- I** Datos informativos
- II** Descripción general
- III** Calendarización
- IV** Necesidades e intereses de aprendizaje
- V** Situaciones de contextos priorizadas
- VI** Organización de las unidades didácticas
- VII** Orientaciones metodológicas
- VIII** Materiales y recursos educativos
- IX** Orientaciones para la evaluación formativa
- X** Referencias bibliográficas

Estructura sugerida de la planificación anual

I

Datos informativos

Es la información que indica el lugar donde se desarrollará los aprendizajes, tales como: nombre de la IE, nivel educativo, lugar, año/grado/ciclo, nombre del docente, área, etc.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Unidad de Gestión Educativa Local :
2. Institución Educativa :
3. Grado y Sección/es :
4. Modelo de Servicio : (JEC, JER, SFT, CRFA)
5. Formas de Atención MSEIB : Fortalecimiento/Revitalización/Ámbitos urbanos
6. Docente(s) : -

II

Descripción general

Se consideran lo siguiente:

Breve descripción de:

- **Potencialidades y/o problemáticas del contexto (institucional, local, regional, nacional) priorizadas**
- **Demandas de los padres de familia y comunidad.**
- **Caracterización de los adolescentes relacionados a su edad**
- **Propósito, enfoque, competencias y capacidades propias de las áreas curriculares y las transversales.**

III

Calendarización

Mediante acto resolutivo el MINEDU dispone las fechas del calendario escolar para la prestación del servicio educativo en el año 2025.

Semanas de gestión: Periodo destinado al trabajo colegiado o individual del personal de la institución o programa educativo para garantizar acciones de planificación, seguimiento y evaluación para la mejora continua de la gestión escolar, buscando el desarrollo integral de los estudiantes.

Semanas de lectivas: Periodo destinado al desarrollo de las competencias de los estudiantes y a fortalecer su formación integral, en el marco de lo establecido en Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)

Resolución Ministerial N° 556-2024-Minedu – "Norma Técnica para el Año Escolar 2025"

<https://www.gob.pe/es/l/6150505>

Bloque	Duración	Periodo	Unidad didáctica	Inicio	Término	Nº de semanas	Nº horas
Primer bloque de semanas de gestión	02 semanas	--	--	03/03/2025	14/03/2025	02	
Primer bloque de semanas lectivas	02 semanas	I bimestre	Unidad cero	17/03/2025	28/03/2025	02	
Primer bloque de semanas lectivas	07 semanas	I bimestre	1 U.D.	31/03/2025	16/05/2025	07	
Segundo bloque de semanas de gestión	01 semana	--		19/05/2025	23/05/2025	10	
Segundo bloque de semanas lectivas	09 semanas	II bimestre	2 U.D.	26/05/2025	25/07/2025	09	
Tercer bloque de semanas de gestión	02 semanas	--	--	28/07/2025	08/08/2025	02	
Tercer bloque de semanas lectivas	09 semanas	III bimestre-	3 U.D.	11/08/2025	10/10/2025	09	
Cuarto bloque de semanas de gestión	01 semana	--	--	13/10/2025	17/10/2025	01	
Cuarto bloque de semanas lectivas	09 semanas	IV bimestre-	4 U.D.	20/10/2025	19/12/2025	09	
Quinto bloque de semanas de gestión	01 semana	--	--	22/12/2025	31/12/2025	01	

Necesidades e intereses de aprendizaje

Es la información que se consigna a partir de la revisión, análisis, contrastación e interpretación de los resultados de niveles de aprendizaje obtenidos por los estudiantes el año anterior y/o el mismo año lectivo. Los insumos a considerar son las actas de evaluación del año anterior, los resultados de las evaluaciones estandarizadas (nacional, regional, local), evaluación diagnóstica, portafolio de evidencia, entre otros y se considera las necesidades e intereses de aprendizaje.

Competencias (de área y transversal)	Análisis de resultados de los aprendizajes / Conclusión descriptiva	Necesidades de aprendizaje	Intereses de aprendizaje

V

Situaciones de contextos priorizadas

Son aquellas circunstancias, problemáticas específicas del entorno educativo que se identifican como más relevantes y urgentes para la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N°	Contexto (potencialidad, problemática, calendario comunal, demandas, otros)	Situación de contexto	Título de la unidad	Tipo de unidad didáctica
1	Calendario comunal:	Contexto.		Unidad de aprendizaje
2	Potencialidad:			Proyecto de aprendizaje
3	Problemática:			
4				
5				
6				
7				
8				

Organización de las unidades didácticas

Las unidades didácticas se organizan en una matriz que contiene periodos, situaciones de contexto, títulos tentativos, duración y competencias (área y transversales) y enfoques transversales. El título de las unidades de aprendizaje guarda relación con el contexto y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Periodo	I Bimestre		II Bimestre		III Bimestre		IV Bimestre	
Título de la unidad								
Tipo de unidad didáctica								
Duración								
Competencias y capacidades								
Competencia 1:								
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma								
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.								
Enfoques transversales								
Enfoque de Derechos								
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad								
Enfoque intercultural								
Enfoque de Igualdad de género								
Enfoque Ambiental								
Enfoque de Orientación al bien común								
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia								
Relación con competencias de otras áreas								

VII

Orientaciones metodológicas

Las **orientaciones metodológicas** deben estar diseñadas para responder de manera efectiva a las **situaciones de contextos priorizadas**, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, inclusivo y pertinente para los estudiantes. **(Según el modelo y forma de atención del servicio educativo)**

VIII

Materiales y recursos educativos

Los materiales educativos son todos los objetos que se utilizan con una intención pedagógica para el logro de los aprendizajes. Estos pueden ser impresos, concretos o manipulativos y digitales.

Los recursos educativos son elementos fungibles que se utilizan en el desarrollo de actividades educativas y pueden ser de corta duración.

Materiales educativos	Recursos educativos y tecnológicos	Escenarios de aprendizaje
–		–

IX

Orientaciones para la evaluación formativa

Hace referencia al enfoque de evaluación formativa sustentado en la normativa vigente, donde el elemento clave es la retroalimentación.

X

Referencias bibliográficas

Se hace referencia a textos y páginas web utilizados por el docente y los estudiantes considerando el grado y ciclo de estudio.

PLANIFICACIÓN ANUAL (PROPUESTA)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local :
 1.2. Institución Educativa :
 1.3. Grado y Sección/es :
 1.4. Modelo de Servicio : (JEC, JER, SFT, SA)
 1.5. Formas de Atención MSEIB : Fortalecimiento/Revitalización Ámbito: Rural / Urbano Escenario:
 1.6. Docente(s) : -
 -

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Breve descripción de:

- Potencialidades y/o problemáticas del contexto (institucional, local, regional, nacional) priorizadas
- Demandas de los padres de familia y comunidad.
- Caracterización de los adolescentes relacionados a su edad
- Caracterización sociolingüística y psicolingüística (escenario lingüístico).
- Propósito, enfoque, competencias y capacidades propias de las áreas curriculares y las transversales.

III. CALENDARIZACIÓN

Bloque	Duración	Periodo	Unidad didáctica	Inicio	Término	N° de semanas	N° horas
Primer bloque de semanas de gestión	02 semanas	--	--	03/03/2025	14/03/2025	02	
Primer bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	I bimestre	Proyecto de aprendizaje / Unidad de aprendizaje	17/03/2025	16/05/2025	09	
Segundo bloque de semanas de gestión	01 semana	--		19/05/2025	23/05/2025	01	
Segundo bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	II bimestre		26/05/2025	25/07/2025	09	
Tercer bloque de semanas de gestión	02 semanas	--	--	28/07/2025	08/08/2025	02	
Tercer bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	III bimestre-		11/08/2025	10/10/2025	09	
Cuarto bloque de semanas de gestión	01 semana	--	--	13/10/2025	17/10/2025	01	
Cuarto bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	IV bimestre-		20/10/2025	19/12/2025	09	
Quinto bloque de semanas de gestión	02 semanas	--	--	22/12/2025	31/12/2025	02	
			Semanas de gestión	8	Semanas lectivas	36	

IV. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE:

Competencias (área y transversal)	Análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación diagnóstica y conclusiones descriptivas	Necesidades e intereses de aprendizaje

V. SITUACIONES DE CONTEXTO PRIORIZADAS

N°	Contexto (potencialidad, problemática, calendario comunal, demandas, otros)	Situación de contexto	Título de la unidad	Tipo de unidad didáctica
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Periodo	I Bimestre		II Bimestre		III Bimestre		IV Bimestre	
Título de la unidad								
Tipo de unidad didáctica								
Duración								
Competencias y capacidades								
Competencia 1:								
Competencia 2:								
Competencia 3:								
Competencia 4:								
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma								
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.								
Enfoques transversales								
Enfoque de Derechos								
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad								
Enfoque intercultural								
Enfoque de Igualdad de género								
Enfoque Ambiental								
Enfoque de Orientación al bien común								
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia								
Relación con competencias de otras áreas								

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS (Según el modelo y forma de atención del servicio educativo)

VIII. MATERIALES EDUCATIVOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Materiales educativos	Recursos educativos y tecnológicos	Escenarios de aprendizaje

IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA:

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Docente

V° B° Director

GRACIAS