

Programa Formativo de Docentes en Servicio



**GOBIERNO REGIONAL
DE AYACUCHO**



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Módulo 1

“La Diversificación y Planificación Curricular como proceso para la contextualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje regional”

Unidad 1

Características del adolescente y su contexto

Sesión 3

**Planificación a corto plazo
(Unidad de aprendizaje)**

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2036



Propósito:

- Fortalecer las competencias docentes en diversificación y planificación curricular, proporcionando herramientas metodológicas y estrategias innovadoras que permitan adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes y su contexto.
- Promover una cultura de reflexión y mejora continua en la práctica docente, fomentando el análisis crítico y la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el bienestar y desarrollo integral, con base en la equidad y la pertinencia educativa.

Público objetivo

Docentes y directivos de educación secundaria de la región Ayacucho

Unidad de Aprendizaje

Es el instrumento en el que se consideran los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual y se prevé de experiencias de aprendizajes para su desarrollo, se precisa cómo se evaluará, en qué tiempo se ejecutará dicha evaluación, qué se utilizará para ejecutar las actividades planificadas y cómo se usarán dichos materiales.



Elementos básicos de la unidad de aprendizaje

Título de unidad de aprendizaje

I

Datos informativos

II

Fundamentación

III

Necesidades de aprendizaje

IV

Situación significativa

V

Producto o actuación

VI

Propósitos de aprendizaje

VII

Secuencia de sesiones

VIII

Determinación de los criterios e instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje

X

Recursos y materiales

X

Orientaciones para la evaluación



Estructura sugerida de la unidad de aprendizaje

Título de unidad de aprendizaje

Es la asignación de un nombre a la Unidad Didáctica, en función del contexto y las actividades priorizadas. Sintetiza la situación significativa o está en relación con el reto planteado y nos da una visión integral de lo que haremos en ese lapso de tiempo.
Se redacta en forma de pregunta, en frase nominal o al iniciar un verbo.

- 🎨 Forma de pregunta: Carnavales, ¿celebración o desenfreno?
- 🎨 Frase nominal: La celebración del carnaval y la exhibición de lo banal
- 🎨 Iniciar con un verbo: Dialogamos sobre el significado del carnaval para la cultura y la sociedad actual.

Estructura sugerida de la unidad de aprendizaje

I

Datos informativos

- I. DATOS INFORMATIVOS:
- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Modelos de servicio :
- 1.3. Forma de atención MSEIB :
- 1.4. Turno :
- 1.5. Grado y Sección :
- 1.6. Duración : Del .. al .. de
- 1.7. Docentes :
- 1.8. Áreas que integra :

En esta parte se fundamenta el **¿por qué?**, **¿para qué?** se ha priorizado la situación significativa y **¿cómo?** se movilizará las capacidades para garantizar el desarrollo de las competencias del área y las transversales, así como, los valores de los enfoques transversales priorizados.



III**Necesidades de aprendizaje**

Las necesidades de aprendizaje (cognitivas, actitudinales o motoras) serán atendidas a través de actividades desafiantes, sin desviar los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual. En la primera unidad didáctica se incorpora las necesidades de aprendizaje identificadas en el proceso de evaluación diagnóstica de la sección a cargo, con la finalidad de atenderlas. A partir de la segunda unidad, en adelante, se consideran las necesidades de aprendizaje identificadas en la unidad anterior.

III. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Competencias (área y transversal)	Necesidades de aprendizaje (*)	Intereses de los estudiantes y familia

IV

Situación significativa

De acuerdo al CNEB (2017), implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria.

V

Producto o actuación

Las producciones y/o actuaciones son realizadas por los estudiantes durante el desarrollo de la unidad -en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje- mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos.



Propósitos de aprendizaje

En base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente identifica las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales a desarrollar durante la unidad. Así como también puede considerar la parte referida a la evaluación, vale decir, consignar los criterios de evaluación, instrumentos con los que se evaluará el desempeño del estudiante y las evidencias que presentarán los estudiantes para su evaluación y determinación del nivel de logro de la competencia.



VII

Secuencia de sesiones

Es la organización de las actividades en sesiones de aprendizaje que responderán al reto de la situación significativa. En las sesiones propuestas se precisa el título de la sesión, las competencias a desarrollar y los materiales a utilizar, asimismo, los títulos de las sesiones deben expresar el aprendizaje a desarrollar.

VIII

Materiales y recursos educativos

Son todos aquellos a ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de las competencias y al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje.

Recursos	Espacios	Materiales educativos
 Útiles de escritorio  Equipos multimedia  Equipos de laboratorio	 Aula  Entorno  Patio escolar  Biblioteca	 Textos escolares  Cuadernos de trabajo

Orientaciones para la evaluación formativa

El CNEB (2017) brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

-  Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
-  Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
-  Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

X

Referencias bibliográficas

Se hace referencia a textos y páginas web utilizados por el docente y los estudiantes considerando el grado y ciclo de estudio.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° ...

Título:

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Modelos de servicio :
- 1.3. Forma de atención MSEIB :
- 1.4. Turno :
- 1.5. Grado y Sección :
- 1.6. Duración : Del al de
- 1.7. Docentes :
- 1.8. Áreas que integra :

II. FUNDAMENTACIÓN:

¿por qué?, ¿para qué? ¿cómo?

III. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Competencias (área y transversal)	Necesidades de aprendizaje (*)	Intereses de los estudiantes y familia

(*) Tomar como referencia las necesidades de aprendizaje de la planificación anual y resultados de los kit de evaluación, tomar en cuenta necesidades de aprendizaje identificadas

Activar Windows

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

V. PRODUCTO O ACTUACIÓN:



Características:

-

-

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS DIVERSIFICADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:			EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS DIVERSIFICADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES DIVERSIFICADAS Y/O ACCIONES OBSERVABLES

VII. SECUENCIA DE SESIONES (**):

Ruta / Sesión	Competencia	Título de la sesión	Breve descripción de las actividades	Materiales, recursos y escenarios	Tiempo
1ra. sesión			-		
2da. sesión			-		
3ra. sesión					
4ta. sesión					
...					

(**) Siendo la situación significativa la columna vertebral para organizar las sesiones de aprendizaje y éstas deben ser secuencial y coherente de tal manera que garantice la elaboración de la evidencia, en el marco del desarrollo de las competencias (área y transversales) y el enfoque transversal.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos y tecnológicos	Escenarios de aprendizaje

IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnica	Instrumentos	Procedimientos

X. BIBLIOGRAFÍA

XI. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS (durante y posterior al desarrollo de la unidad).

.....

.....

.....

.....

.....

Docente

Vº Bº Director

Activar Windows
Ve a Configuración para activarlo

GRACIAS