

Programa Formativo de Docentes en Servicio



**GOBIERNO REGIONAL
DE AYACUCHO**



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Módulo 1

“La Diversificación y Planificación Curricular como proceso para la contextualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje regional”

Unidad 1

Características del adolescente y su contexto

Sesión 3

Planificación a corto plazo

(Proyecto de aprendizaje)



Propósito:

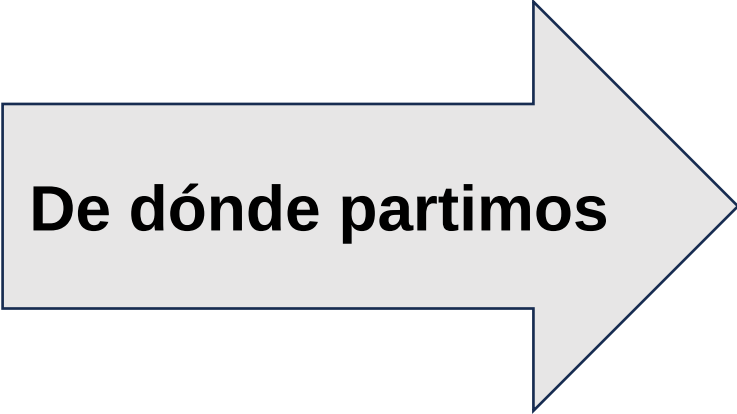
Fortalecer las competencias profesionales sobre proyecto de aprendizaje.

Público objetivo:

Docentes y directivos de educación secundaria de la región Ayacucho.

PROYECTO BASADO EN PROYECTO (ABP)

ABP como “un método sistemático de enseñanza **que involucra a los estudiantes** en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un **proceso extendido de indagación, estructurado** alrededor de **preguntas complejas y auténticas**, y **tareas** y productos cuidadosamente diseñados”.



De dónde partimos

- 🌀 Intereses
- 🌀 Resuelve problemas auténticos
- 🌀 Manejo de fuentes diversas
- 🌀 Participación activa
- 🌀 Trabajo cooperativo
- 🌀 Toma decisiones
- 🌀 Indaga, investiga
- 🌀 Integra, articula diversos conocimientos

PROYECTO BASADO EN PROYECTO (ABP)

- 🌀 ¿Qué problema de su contexto resolverá?
- 🌀 ¿Qué actividades de indagación, investigación, experimentación realizará?
- 🌀 ¿Qué propuestas formulará a partir de la indagación, investigación?
- 🌀 ¿Cómo presentará sus resultados a la comunidad?
- 🌀 ¿Qué aprendizajes habrá consolidado al final del proyecto?
- 🌀 ¿Cómo se articulan las áreas?



Condiciones del aprendizaje basado en proyectos

- 🌀 Participación de los estudiantes.
- 🌀 Investigación, exploración, curiosidad...
- 🌀 Procesos complejos, estructurados, organizados y flexibles.
- 🌀 Nuevos escenarios de aprendizaje.

Proyecto de aprendizaje

Una forma de **planificación integradora** que permite **desarrollar competencias** en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural **promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto**. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas **de carácter vivencial o experiencial**, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una **situación de interés de los estudiantes, potencialidad o problema del contexto**.

Fascículo de proyecto de aprendizaje - MINEDU

Proyecto de aprendizaje

- 🌀 Favorece la **integración y desarrollo** de competencias.
- 🌀 Permite **valorar la curiosidad** del estudiante como motor del aprendizaje.
- 🌀 Promueve la **autonomía del estudiante al involucrarlo** en la planificación, desarrollo y presentación del proyecto de aprendizaje.
- 🌀 Propone **situaciones problemáticas que provocan** en los estudiantes la búsqueda de posibles soluciones, desde la investigación.
- 🌀 Propone diversas **situaciones de aprendizaje** que permite interactuar, observar, intercambiar, analizar, etc.
- 🌀 Favorece la **expresión de sus ideas, la toma de decisiones** y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo
- 🌀 Promueve **el trabajo en equipo, la integración** de los aprendizajes con la familia y comunidad

Tipos de proyectos de aprendizaje / perspectiva

Dar respuesta o solución a una situación determinada o un problema proyectos

Proyectos que tienen la finalidad de proponer una solución o realizar una acción de intervención en el entorno, por ejemplo, con la realización de una campaña de concientización, o elaborar juegos para los días de lluvia en la escuela.

Investigar o evaluar un problema, un asunto concreto o un tema complejo

Proyectos que se centran en la comprensión de temas relevantes para el alumnado, por ejemplo, la contaminación de un curso de agua cercano a su escuela o la inmigración reciente en su región.

Diseñar, elaborar o construir un producto

Proyectos en los cuales el alumnado elabora o construye algún producto concreto, por ejemplo, un modelo de motor eficiente, un modelo de puente resistente, una cúpula, una escultura, etc.

TIPOS DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE / finalidad

Desde la perspectiva del docente

- 🌀 Aspectos del área que implican controversia.
- 🌀 Necesidades de aprendizaje que identifica el docente.
- 🌀 Problema que surja en el aula I.E Comunidad.

Desde la perspectiva del estudiante

- 🌀 Interés de los estudiantes
- 🌀 caso, suceso, anécdota, de un estudiante que detona interés.
- 🌀 La visita al parque, cine, mercado, etc.

Mixta

Situaciones mixtas que integran intereses de los estudiantes, problemática o tema de indagación del área.

Fases del proyecto

Fase 1: Preparación

- 🌀 Formulación del problema.
- 🌀 Determinación del propósito
- 🌀 Diseño de la evaluación

Fase 2: Formulación

- 🌀 Planteamiento de preguntas
- 🌀 Redacción de proyectos
- 🌀 Identificación del producto

Fase 3: Planificación

- 🌀 Elaboración del plan de trabajo
- 🌀 Promoción del pensamiento creativo
- 🌀 Conformación de equipos de trabajo

Fase 4: Investigación

- 🌀 Búsqueda y organización de información
- 🌀 Procesamiento de la información
- 🌀 Elaboración del producto final

Fase 5: Evaluación

- 🌀 Autoevaluación
- 🌀 Evaluación del proyecto
- 🌀 Evaluación de los aprendizajes

Preparación
5 horas



Formulación
5 horas



Planificación
5 horas



Investigación
5 horas



Evaluación 5
horas

Orientaciones para diseño del proyecto de aprendizaje

1. Iniciar pensando en los aprendizajes de tus estudiantes como en el resultado final.

2. Conocer las necesidades y los intereses de tus estudiantes. Un proyecto no siempre se relaciona con un problema del entorno e interés propio de los estudiantes

3. Preguntas:

¿Qué aprenderán mis estudiantes?
¿Cuán efectivas serán las estrategias y actividades de aprendizaje que estoy planificando?
¿Qué posibles problemas podrían entorpecer el desarrollo de las situaciones de aprendizaje?

4. Planificar un proyecto de aprendizaje desde un enfoque educativo por competencias es un proceso creativo que nos exige.

5. Genera condiciones:

Conversa y pregunta a los estudiantes sobre sus inquietudes respecto a:
Analizan las competencias, capacidades y desempeños
Observa y analiza el contexto, problemas y oportunidades.

6. Iniciar pensando en los aprendizajes de tus estudiantes como en el resultado final.

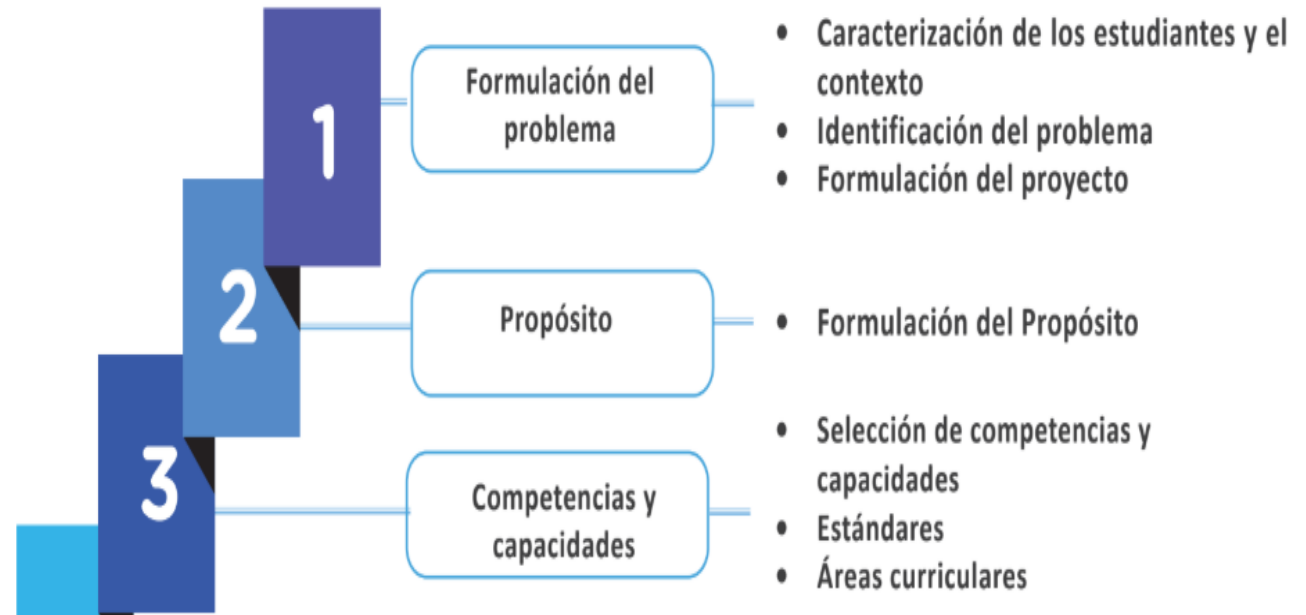
7. Diseña el proyecto con participación de los estudiantes, lo que va a aprender

8. Realiza preguntas orientadoras que permitan movilizar y dar coherencia a las actividades del proyecto.

FASE 1: Preparación del proyecto

Es un **primer momento** en el diseño de un proyecto. **Surge de la observación y análisis** que realiza el docente sobre alguna situación en el **aula, en la escuela, contexto local o incluso global**, que de una u otra manera **repercute en la vida del estudiante**, lo que **genera una necesidad o interés de aprendizaje**. Producto de este análisis, el docente define el proyecto y los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar (que se expresarán en términos de competencias y capacidades). Asimismo, **la preparación se debe enfocar en la forma en que se evaluarán** los aprendizajes que resulten del desarrollo del proyecto.

Fase 1: Preparación



FASE 1: Preparación del proyecto

Procesos a desarrollar en la fase de preparación

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es donde se estructura formalmente la idea del proyecto de aprendizaje. Una buena formulación del problema implica la delimitación del campo que abarca el proyecto y establece con claridad los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto de aprendizaje. El problema se formula partiendo de una situación real del contexto.

Ejemplo:

- 🌀 ¿Cómo afectan las redes sociales a las relaciones interpersonales de los jóvenes?
- 🌀 ¿Cómo podemos diseñar un jardín escolar que maximice el espacio disponible y fomente la biodiversidad?
- 🌀 ¿Cómo establecer normas de convivencia en la IE que nos permitan cuidar nuestra salud?
- 🌀 ¿Cómo podemos documentar y preservar las tradiciones culturales de nuestra comunidad?
- 🌀 ¿Cómo podemos fomentar la lectura y la escritura creativa entre los estudiantes?

De la **formulación del problema surge el título del proyecto.**

Este sintetiza la situación significativa en relación con el reto planteado, y da una visión global de lo que se abordará en ella. Puede redactarse en forma de pregunta, en una frase nominal o iniciar con un verbo en acción.

FASE 1: Preparación del proyecto

Propósito de aprendizaje

El propósito es lo que el docente determina que sus estudiantes van a aprender. Este se da con base en un análisis de las necesidades y demandas de aprendizaje que tienen los estudiantes. El propósito se enuncia de manera general y posteriormente será asociado a una o más competencias.

Selección de las competencias y capacidades

La selección de competencias, capacidades y el estándar, se realizará considerando el problema formulado, y la propuesta pedagógica debe responder al problema. Asimismo, durante el desarrollo del proyecto se debe considerar trabajar las competencias transversales.

FASE 1: Preparación del proyecto

2. FASE 1: PREPARACIÓN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS			
Competencia del área	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeño
Competencias transversales	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeño

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables

FASE 2: FORMULACIÓN DEL PROYECTO

FASE II: FORMULACIÓN

¿En qué consiste la fase de formulación?

La formulación es la segunda fase del proyecto de aprendizaje y es previa a la interacción del docente con los estudiantes. En ella se deben pensar y formular las preguntas con las que se promoverán el interés y la reflexión al presentarles el problema seleccionado (en fase de preparación). Es importante destacar que la selección de las preguntas se hace considerando el grupo etario y las características de los estudiantes. Además, en esta fase se considera el producto final del proyecto.

Preparación para las interacciones con los estudiantes

Para ello, sugerimos formular algunas preguntas socráticas que inviten a reflexionar y analizar.

Preguntas conceptuales aclaratorias:

- 🌀 ¿Por qué dijiste eso?
- 🌀 ¿Qué quiere decir exactamente esto?
- 🌀 ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos venido hablando, discutiendo?
- 🌀 ¿Cuál es la naturaleza de...?

FASE 2: FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos:

- 🌀 ¿Qué más podríamos asumir o suponer?
- 🌀 ¿Parece que estás asumiendo que...? ¿Cómo escogiste esos supuestos?
- 🌀 Por favor, explica por qué o cómo. ¿Cómo puedes verificar o negar esa conjetura, ese supuesto?
- 🌀 ¿Qué pasaría si...?
- 🌀 ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con...?

Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas

- 🌀 ¿De qué otra manera se podría mirar o enfocar esto? ¿Parece razonable?
- 🌀 ¿De qué otras maneras se pueden mirar esto?
- 🌀 ¿Podrías explicar por qué es esto necesario o beneficioso y a quién beneficia?

Preguntas que exploran razones y evidencia

- 🌀 ¿Por qué está sucediendo esto? ¿Cómo sabes esto? ¿Puedes mostrarme? ¿Me puedes dar un ejemplo de eso? ¿Cuáles son las causas para que suceda...?

Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias

- 🌀 ¿Y entonces qué pasaría?
- 🌀 ¿Cuáles son las consecuencias de esa suposición o conjetura?
- 🌀 ¿Cómo puede... usarse para...?
- 🌀 ¿Cuáles son las implicaciones de?
- 🌀 ¿De qué manera... afecta...?

FASE 2: FORMULACIÓN DEL PROYECTO

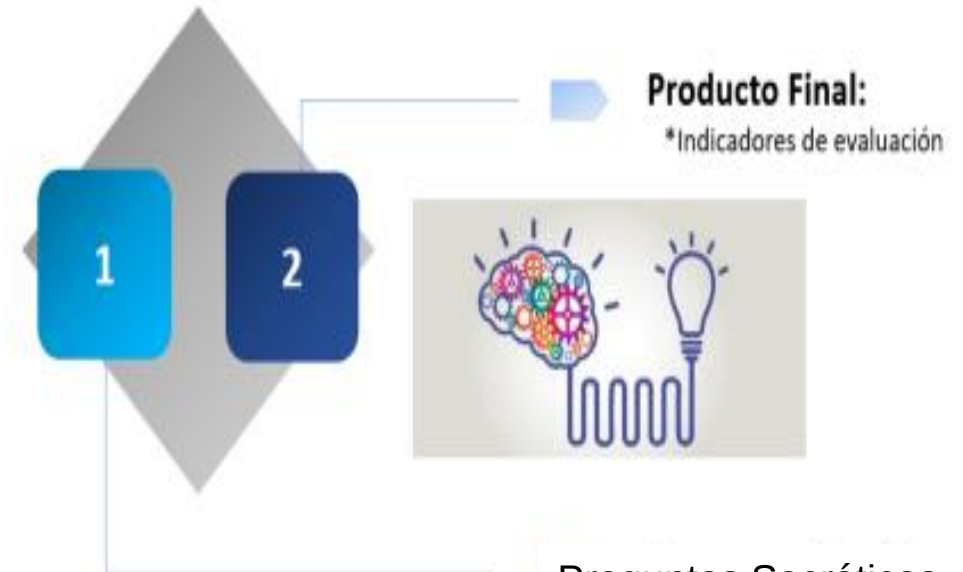
Producto de un proyecto de aprendizaje

El producto de un proyecto debe responder a un conjunto de indicadores claramente definidos. Estos indicadores deben ser conocidos por los estudiantes antes del inicio de la ejecución del proyecto, pues permitirán verificar su ejecución. El producto (dependiendo de las competencias desarrolladas) puede ser una maqueta, un mapa, un informe de indagación, un conjunto de textos escritos en prosa agrupados en un portafolio, etc.

FASE II: FORMULACIÓN



BLOQUE 1: DISEÑO



Preguntas Socráticas

- Conceptuales aclaratorias
- Para comprobar conjeturas o supuestos
- Exploran razones o evidencias
- Puntos de vistas y perspectivas
- Comprobar implicaciones y consecuencias
- Preguntas sobre las preguntas

FASE 2: FORMULACIÓN DEL PROYECTO

¿Qué pautas podemos seguir para desarrollar la fase de formulación?

1

Proponer preguntas para estimular el interés, reflexión y compromiso de participación en el proyecto, haciendo uso del método socrático.

3

Identificar los recursos y herramientas tecnológicas con los que cuentan los estudiantes para interactuar y participar con el docente y entre ellos.

2

Prever las estrategias a utilizar para promover que los estudiantes intercambien sus saberes y construyan sus conocimientos.

4

Identificar el producto final del proyecto e indicadores de evaluación

5

Determinar con qué criterios se evaluará el producto.

FASE 2: FORMULACIÓN DEL PROYECTO

PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

¿En qué consiste la fase de planificación?

El docente realiza el plan de trabajo en interacción con los estudiantes. Para ello parte de las preguntas de la fase de formulación y atiende a la perspectiva de los estudiantes considerando sus ideas. Es posible que en esta práctica el docente realice ajustes a lo ya diseñado en las fases anteriores para llegar a una construcción conjunta.

Además, en esta fase el docente organiza a los estudiantes para trabajar el proyecto, lo cual puede darse diseñando el trabajo individual, en pares o en equipos, según las condiciones y canales de acceso a la comunicación que tengan los estudiantes.

La fase de planificación se denomina como tal porque constituye el momento en que se concreta y organiza el proyecto de aprendizaje a partir de una “planificación” que se consolida con la participación de los estudiantes

Procesos a desarrollar en la fase de formulación

Pensamiento creativo para la formulación de un plan de trabajo



Estrategias de planificación considerando el trabajo en equipo



Interacciones entre los estudiantes

FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO



FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO



PERU

Ministerio
de Educación



FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

4. FASE DE PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		
PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ROLES Y RESPONSABLES	
	ESTUDIANTE	DOCENTE

ACTIVIDADES Y/O TAREAS

Día	Actividades y/o tareas
1	
2	
3	
4	
5	

ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

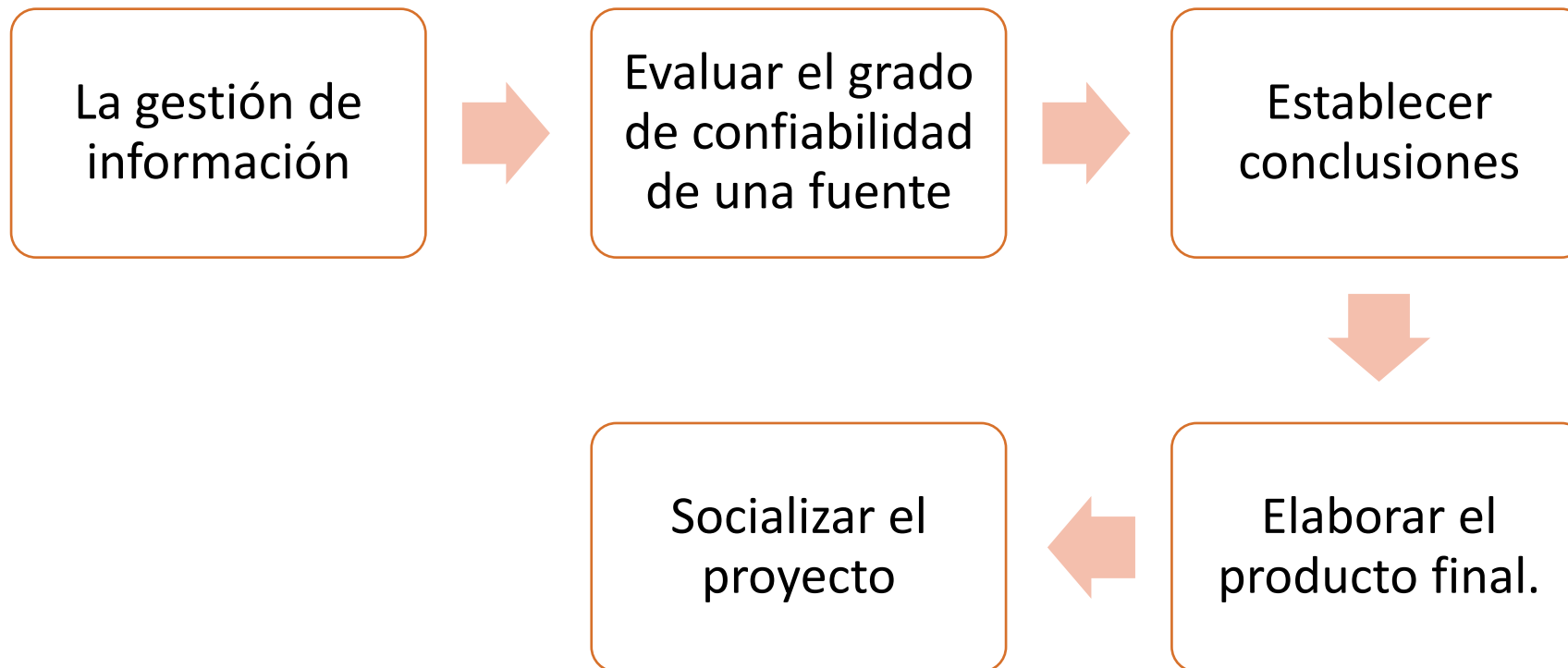
[illegible]

FASE 4: INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO

¿En qué consiste la fase de investigación?

La fase consiste en promover el conjunto de procesos que permiten armar un marco teórico en relación con las variables del problema, así como procesar los datos que se obtienen en observación directa durante el proyecto. Los procesos a desarrollar dependerán de la complejidad y extensión del proyecto y el producto.

Procesos a desarrollar en la Fase de Investigación:



FASE 4: INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO



FASE 4: INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO

5. FASE DE INVESTIGACIÓN

BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS Y SÍNTESIS	CONCLUSIONES
PRODUCTO FINAL		
SOCIALIZACIÓN		

FASE 5: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

¿En qué consiste la fase de evaluación?

La evaluación del proyecto consiste en el acompañamiento y mediación que realiza el docente al proceso de aprendizaje de los estudiantes para brindarles apoyo en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se valora la calidad de la retroalimentación que el docente brinda a los estudiantes y la adecuación que hace de las actividades de aprendizaje. También, se valora si el docente aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidades reales de aprendizaje. La evaluación también corresponde a los criterios de evaluación del producto final propuesto en la fase de formulación.



Evaluar el proyecto de aprendizaje



Monitorear la implementación de las actividades del Proyecto de Aprendizaje



La retroalimentación formativa



Evaluar el producto



Evaluar los aprendizajes: autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar

FASE 5: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6. FASE DE EVALUACIÓN

MONITOREO	
RETROALIMENTACIÓN	

OTRA PROPUESTA DE ESQUEMA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TÍTULO DEL PROYECTO:

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA / RETO / PREGUNTA GENERADORA.
2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.
3. ENFOQUE Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES.
4. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN: ESTÁNDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PRODUCTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
5. ACTIVIDADES / SESIONES DE APRENDIZAJE.

6. PRODUCTO INTEGRADOS DEL PROYECTO

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Actividades de presentación	Escenarios de presentación resultados	Sub actividades para la presentación	Responsabilidades

9. EVALUACIÓN CONJUNTA

GRACIAS